

**小学校 学級活動（２）ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成
題材 「視力と健康」（第５学年）**

1 題材について

(1) 児童の実態（略）

- ・本題材に関わるアンケート結果を踏まえた児童の実態
- ・これまでの学級活動の取組、高学年の評価規準からみた実態と目指す方向

(2) 題材設定の理由（略）

- ・本題材設定の理由
- ・本題材における指導の工夫と評価との関わり

2 評価規準 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料（小学校特別活動）より

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
日常生活への自己の適応に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、健全な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	日常生活への自己の適応に関する諸課題を認識し、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	自己の生活をよりよくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自主的に課題解決に取り組み、他者と信頼し合っよりよい人間関係を形成しようとしている。

3 事前指導

活動の場	児童の活動	指導上の留意点	◎目指す児童の姿 【観点】〈評価方法〉
朝の会	視力と健康に関するアンケートに回答し、生活表を作成する。	日常生活を振り返り、本時で自らの生活を改善したいという意識を高められるようにする。	◎アンケートや生活表の作成を通して、自らの生活を振り返ろうとしている。 【主体的態度】 〈アンケート・生活表〉

「視力と健康に関するアンケート」

- 日常生活で健康に気を付けていることはありますか。
- 上記で「ある」と答えた人は、どんなことに気を付けていますか。
- 最近、視力が低下した、黒板等が見えにくくなったなど、眼の不調を感じたことはありますか。
- 最近、眼が疲れると感じたことはありますか。

4 本時のねらい

日常生活から視力低下の原因に気付き、今ある視力を守っていくためにできることを考え、自分の生活に合った実践をできるようにする。

5 本時の展開

	児童の活動	指導上の留意点		資料	◎目指す児童の姿 【観点】 <評価方法>
		T1 (学級担任)	T2 (養護教諭)		
導入 つかむ	1 5年生の視力検査の結果(1.0未満の割合)や学校保健統計調査結果のグラフから、気付いたことを話し合い、実態をつかむ。	・これまでの視力検査の結果をもとに、視力低下は誰もが向き合う問題であることを確認し、解決への意識を高めることができるようにする。		アンケート結果 視力検査結果と今後の予測 学校保健統計調査	
展開 さぐる	2 生活習慣と視力の関係について理解する。		・視力低下の原因となる行動を生活習慣と関係付けて考えられるようにする。	「視力 1.0 未満」を理解するための資料	
	今ある視力を守るためにできることを考えよう				
	3 これまでの生活を振り返り、視力低下の原因をさぐる。	・日常の生活場면을想起し、視力低下の原因に迫ることができるようにする。	・学校医から指導のあった、視力低下の要因とリスク、生活習慣の改善が視力低下の予防の一助となることを伝える。		

<p style="text-align: center;">展開</p> <p style="text-align: center;">見つける</p>	<p>4 今ある視力を守るためにできそうなことを見付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・探った原因をもとに、今ある視力を守っていくためにできそうなことについて話し合うように促す。 ・多様な解決策を見付けられるよう、話し合う時間を十分に確保する。 ・ICT 端末を活用し、思考の可視化を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・視力を守るためにできることで、児童が気付いていないことについては、提示する。 	<p>子供たちの目を守るために知っておきたい近視の知識(文部科学省資料)</p> <p>・ ICT 端末</p>	<p>◎視力を守る方法を「生活習慣」と関係付けて考えている。【思考・判断・表現】〈話し合いの様子〉</p>
<p style="text-align: center;">終末</p> <p style="text-align: center;">決める</p>	<p>5 話し合ったことをもとにして、今ある視力を守るための個人目標を決める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いをもとにして、自分の生活に合う具体的な目標を設定できるよう助言する。 ・1週間の取組の振り返りを行うことを伝え、目標に合わせて行動することができるように促す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・決めた目標について価値付け、実践への意欲をもてるようにする。 	<p>ワークシート</p>	<p>◎話し合いをもとに自分の生活にあった具体的な目標を意思決定している。【思考・判断・表現】〈ワークシート〉</p>

6 事後の活動

活動の場	児童の活動	指導上の留意点	◎目指す児童の姿【観点】〈評価方法〉
日常生活	自ら決めた目標に取り組む、振り返る。	意思決定したことを継続して取り組んでいけるように適宜助言をする。	◎健康的な生活を送るよさを振り返ったり、課題を改善しようとしたりしている【主体的態度】〈ワークシート〉

7 資料等

【板書】

今ある視力を守るためにできることを考えよう

視力と健康

つかむ 実態をつかむ


アンケート結果

○日常的に健康に気をつけているか
YES 80% NO 20%

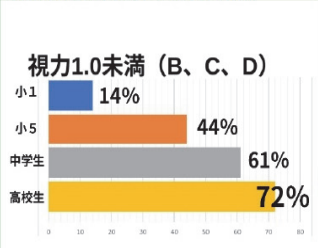
○どんなことに気を付けていますか。
バランスのよい食事 睡眠時間の確保
早寝早起き

さぐる 視力低下の原因

見つける 視力を守るためにできそうなこと



視力検査結果と今後の予測



視力1.0未満 (B、C、D)

3人に2人は1.0未満!

スクリーンタイム

- 姿勢 (30 cm以上)
- 遠くを見る (画面から目を離す)
- 休憩をはさむ (30分に1回20秒)
- 寝る前に負担をかけない
- 明るいところで
- 時間を決めて

健康的な生活

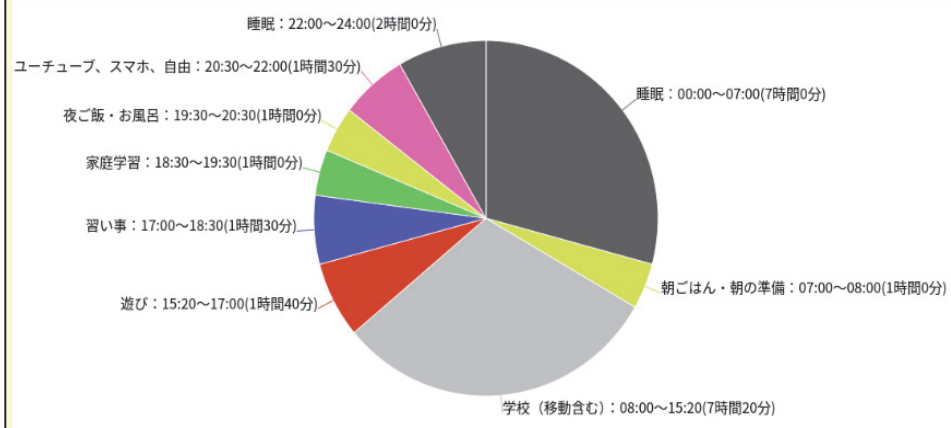
- ・すい眠時間の確保 (9時間程度)
- ・早寝、早起き
- ・バランスのよい食事
- ・休み時間に外遊び
- ・外遊びの時間を増やす

よりよい生活習慣が視力低下の予防につながる!

きめる 自分に合った目標を立てよう

_____ することがあるので、_____ することで視力を守っていく。

【視力と健康ワークシート】



○学習したことをこれからの生活にいかそう!
(どうしてそう考えたのか、理由があれば理由も書き残そう)

例 私は~~~~してしまうことがあるので、○○○○することで、今ある視力を大切にします。

-
-
-

頑張りチェック

10/31	11/1	11/2	11/3	11/4	11/5	11/6